



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

التحليل الفقهي	اسم المقرر:
FIQH7000	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يقصد هذا المقرر إلى تأصيل الدراسة التحليلية للنصوص الفقهية، وبيان المناهج والعلوم المعارف التي تعين الباحث على امتلاك هذه المهارة.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على معالم المنهج التحليلي، والألفاظ ذات الصلة به، ويُفرق بينه وبين غيره من المناهج الأخرى، أن يتعرف الطالب على أنواع النصوص الفقهية التي تحتاج إلى تحليل، ويعلق عليها، أن يتعرف الطالب على أنواع التحليل الفقهي، ومقوماته، وآلياته، وأدواته، وخطواته. أن يطبق الطالب قواعد التحليل على النصوص الفقهية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	س	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع		1.2
3ع		1.3
4ع	س	1.4 يفسر - القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م		2.2
3م	س	2.3 تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق		3.1
2 ق		3.2
3 ق	س	3.3 يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	معنى التحليل الفقهي. الألفاظ ذات الصلة: (بيان النص الفقهي/ تلخيص النص الفقهي/ تفسير النص الفقهي). نشأة التحليل الفقهي، وأطواره، والمصنفات التأصيلية والعملية فيه (قديماً وحديثاً).	3
2	فوائد تحليل النص الفقهي: (فوائد عائدة على الفقيه/ فوائد عائدة على الفقه). ضوابط تحليل النص الفقهي: (الضوابط المتعلقة ب: مزاو التحليل/ محل التحليل/ عملية التحليل).	3
3	1-أنواع النصوص الفقهية: آيات الأحكام، المقصود بها، ومطابقتها، وأثر المذاهب الفقهية في تحليلها. أحاديث الأحكام، المقصود بها، ومطابقتها، وأثر المذاهب الفقهية في تحليلها. أقوال الصحابة والتابعين.	3
4	أقوال الأئمة الأربعة والتخريج عليها. المدونات الفقهية. 6- القواعد الفقهية، والفتاوى والأقضية.	3

3	5	أنواع التحليل الفقهي: النوع الأول: التحليل الشكلي: (تحديد المرجع المُحلَّل/ عدد الجمل والأفكار العامة المراد تحليلها/ البناء الطبيعي للنص: طويل، قصير، بدايته، نهايته/ البناء التركيبي للنص/ البناء اللغوي للنص: الأسلوب، التراكيب، المصطلحات/ البناء المنطقي للنص: التسلسل المنطقي له، اكتمال النص ونقصانه/ ميولات كاتب النص ومدى علمه وتجرده/ تحديد الأفكار الجزئية للنص الفقهي).
3	6	النوع الثاني: التحليل الموضوعي: (خطة التحليل الموضوعي/ دراسة كل فكرة جزئية بمطلب مستقل/ تقسيم النص لموضوعات وأفكار عامة وخاصة/ معرفة غرض صاحب النص من النص والكتاب والمصنف).
3	7	مقومات التحليل الفقهي وآلياته وأدواته وخطواته: الدلالات اللفظية ومعرفة المصطلحات، وأمثلة تطبيقية تبين أثرهما في التحليل الفقهي. السياق والقرائن المحيطة بالنص، وأمثلة تطبيقية تبين أثرهما في التحليل الفقهي.
3	8	معرفة التسلسل التاريخي، وواقع النص الذي نشأ فيه. معرفة صاحب النص مذهبه ومدارسه وعقيدته واتجاهاته الفكرية. تحديد موقع النص: (طبيعة النص: ذو طبيعة فقهية/ صاحب النص/ ظروف صدور النص وتاريخه/ موقع النص من الكتاب وتحديد موضوعه وصفحاته).
3	9	1. الوقوف على مضمون النص الفقهي: (الأفكار الأساسية للنص/ المعنى الإجمالي له/ مشكلة النص وعقدته التي أبانها النص وعالجها/ خطة النص واكتمالها ونقصانها والثغرات فيها وجانبها التأصيلي والتطبيقي). التعليق على النص: (المقدمة واكتمال عناصرها/ عرض وتحليل لخطة النص وموضوعاته/ الخاتمة وصحة نتائجها وتوصياتها). معرفة مقاصد وأغراض ومنهج النص كلاً أو جزءاً. معرفة مصادر النص. الانتباه لأمثلة النص ومدى انطباقها على عليه. معرفة التقاسيم والأنواع والتراتب والمسميات المتعلقة بالنص.
3	10	نماذج وأمثلة تطبيقية على تحليل النص الفقهي (1): (كتاب الأم للإمام الشافعي، كتب الشروحات، الحواشي).
3	11	نماذج وأمثلة تطبيقية على تحليل النص الفقهي (2): (كتاب الأوسط لابن المنذر/ أحكام القرآن للبيهقي/ أحكام الأحكام لابن دقيق العيد/ نيل الأوطار للشوكاني).
3	12	نهائي
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	● المحاضرة	● الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2		● الخرائط المعرفية	● الواجبات
		● المناقشة	● استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	● المحاضرة	● الاختبار التحريري))
2.2		● تفكير الناقد	● أواق العمل
		● الاستنباطية	● ملف الإنجاز

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3		<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي الخرائط المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2		<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات المشروعات 	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. التواصل بالبريد الإلكتروني. وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

تحليل النص الفقهي دراسة نظرية تطبيقية د. خالد بن عبد العزيز السعيد. الدربة على الملكة "كيفية تخريج المسائل الفقهية والعقدية من الكتاب والسنة ومصنفات أهل العلم للوصول إلى الراجح من الأقوال، مع تدريبات عملية تعين الباحث على ذلك"، لعمر عبد المنعم سليم.	المراجع الرئيسة للمقرر
كتاب العلم من صحيح البخاري، مع شرحه فتح الباري لابن حجر. إعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن القيم. جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر. الملكة الفقهية دراسة تطبيقية استقرائية، د. عبد الله بن فهد القاضي.	المراجع المساندة
1-المكتبة الشاملة. الجامع لكتب التراث الإسلامي.	المصادر الإلكترونية
1-كتب المصطلحات الفقهية في المذاهب الفقهية. 2- شروحات الحديث وكتب الفقه.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

المستجدات المالية المعاصرة	اسم المقرر:
FIQH7001	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر دراسة مجموعة من المستجدات الفقهية في أبواب المعاملات المالية المختلفة، وبيان مناهج العلماء المعاصرين فيها.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أحكام المستجدات المالية المعاصرة، وطرق الاستفادة منها في واقعنا المعاصر، أن يتعرف الطالب على التكييف الفقهي للوقائع المالية المستجدة، وكيفية التعامل معها، أن يتعرف الطالب على ضوابط تخريج المسائل المالية المعاصرة على ضوء المسائل الفقهية القديمة، أن يدرك الطالب كيفية استنباط أحكام المستجدات المالية المتشابهة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع		1.1
2ع	س	1.2 يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	س	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع		1.4
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م	س	2.2 ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	س	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3 ق		3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	العقود الذكية (عقد الفيديو)	1
3	العقود الذكية (عقد البلوكتشين)	2
3	العقود الذكية (عقد إيثيريوم)	3
3	العقود الذكية (تايم شير) عقد التمليك الزمني	4
3	العملات الالكترونية	5
3	محفظة النقود الرقمية	6
3	إثبات العقود وتوثيقها بوسائل الاتصال الحديثة	7
3	التطبيقات المعاصرة لقبض المعقود عليه	8
3	التسويق الشبكي وتطبيقاته المعاصرة	9
3	المتاجرة بالهامش (المارجن)	10

11	البيع على المكشوف وتطبيقاته المعاصرة	3
12	نهائي	3
المجموع		36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاجتهاد (شفوي - تحريري)
1.2		الخرائط المعرفية المناقشة	الواجبات استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاجتهاد (التحريري))
2.2		تفكير الناقد	أوراق العمل
2.3		الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	التعليم الذاتي	الواجبات
3.2		التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاجتهاد النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اجتهاد تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الالكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	• الأحكام الفقهية المتعلقة بمحفظة النقود الرقمية عاصم بن منصور أبا حسين. • قضايا مالية معاصرة عبد العزيز بن سعد الدغثير. الأحكام الفقهية المتعلقة بالعملات الالكترونية عبد الله بن محمد العقيل.
المراجع المساندة	• دروس في قضايا فقهية معاصرة محمد تقي العثماني. قضايا فقهية معاصرة في المال والاقتصاد نزيه حماد. الحوافز التجارية والتسويقية للدكتور خالد المصلح.
المصادر الإلكترونية	• موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية.
أخرى	• مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية. المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطوري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	النقد الفقهي
رمز المقرر:	FIQH7003
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر التأصيل لمصطلح النقد الفقهي، وبيان طرقه، ومجالاته، ومراتبه، ومناهج العلماء فيه.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مفهوم النقد الفقهي، علاقته بالمصطلحات ذات الصلة به، أن يتعرف الطالب على أساس النقد، وقوامه، ومناهجه عند الفقهاء. أن يتعرف الطالب على أهمية النقد الفقهي في ضبط النشاط الفقهي، وتقويم مساره، وأثره في النهضة الفقهية المعاصرة، أن يدرك الطالب ضرورة الاستثمار في تراثنا الفقهي بتفوقه، ومراجعة نصوصه، واستثمار أصوله، وقواعده.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	

1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	س	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع		1.2
3ع	س	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع		1.4
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م		2.2
3م	س	2.3 تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	س	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3ق		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بمصطلح النقد الفقهي والمصطلحات ذات الصلة: (كالتعقب والتعقيب الفقهي - الاعتراض الفقهي - الردود الفقهية- الاستدراك الفقهي - التصحيح- التنقيح- التنكيث- التحرير- الجدل - المناظرة- المناقشة- التنظير الفقهي - التهذيب- الإلزام الفقهي- التجديد الفقهي)، مع ضرب الأمثلة لكل ذلك من النصوص الفقهية، وتبيين الفرق بين التجديد الفقهي المحمود ومجالاته وبين التجديد المزعوم.	3
2	حكم النقد الفقهي وتأصيله من القرآن الكريم والسنة النبوية والقواعد الشرعية (نفي العصمة عن المجتهدين وتجوز الخطأ عليهم، وعدم متابعة زلة العالم) والعلاقة بين النقد الفقهي والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. أركان النقد الفقهي: (الناقد والمنقود وصيغة النقد وشروط تلك الأركان).	3

3	نشأة النقد الفقهي وتاريخه ونماذج منه (النقد الفقهي في عصر النبوة- النقد في عصر الصحابة- النقد في عصر التابعين- النقد في عصر ظهور المذاهب الفقهية- النقد بعد استقرار المذاهب الفقهية- النقد في عصرنا الحاضر).	3
3	القراءة الناقدة طريقتها وضوابطها وكيفية اكتساب مهارتها وطريقة صناعة الفقيه الناقد.	4
3	آداب النقد وأخلاقياته وضوابطه: (طلب الحق والدوران معه - النقد بالتي هي أحسن- البعد عن المراء- النقد لا يستلزم الخصومة- مراعاة حال المنتقد- الإلمام بأطراف المسألة المراد انتقادها- مجانية التفرد بقول- مراعاة تغير الأحكام والأحوال-قبول الحق ممن جاء به والرجوع عن الغلط- الحديث عما يوجد في كلام العلماء ولا سيما الأقران من العبارات الغليظة). آفات النقد: (التعصب - عدم التثبت- عدم الفهم- عدم الموضوعية- الهوى- ضعف التأهيل (النقد ممن لا يحسنه- التعجل في التصدر والتصنيف- الضعف الفقهي أو الحديثي أو اللغوي أو الأصولي)).	5
3	أهمية النقد الفقهي وآثاره وثمراته: (التصحیحات المذهبية والترجيح بين الروايات واطراح الساقط والمدخول- إصلاح المصنفات- حياة الفقه وتجده وتحميحه واستمرار تطور المذاهب الفقهية- فضيلة الرجوع إلى الحق- نبذ التقليد المذموم- وضع حد للغلو والتفريط- وضع حد للتعصب الفقهي وتقريب أنظار المختلفين- ترسيخ الملكة الفقهية والعقلية الناقدة وفتح باب الاجتهاد للمتأهل).	6
3	أسباب النقد الفقهي: (مخالفة القطعيات- مخالفة النص- مخالفة مقاصد الشريعة أو إبطالها- الاستدلال بما لا يثبت أو ما لا دليل فيه- مخالفة الإجماع- ترك القياس أو الخطأ فيه- مخالفة معتمد المذهب- مخالفة المعقول- مخالفة العرف- مخالفة اللغة- مخالفة الفقيه لأصله- تناقض الفقيه- مخالفة فقه الموازنات والنظر للمآلات- الخطأ في تصوير المسألة وتكييفها- الخطأ في تخريج أو تحقيق المناط).	7
3	أسباب النقد الفقهي: (مخالفة القطعيات- مخالفة النص- مخالفة مقاصد الشريعة أو إبطالها- الاستدلال بما لا يثبت أو ما لا دليل فيه- مخالفة الإجماع- ترك القياس أو الخطأ فيه- مخالفة معتمد المذهب- مخالفة المعقول- مخالفة العرف- مخالفة اللغة- مخالفة الفقيه لأصله- تناقض الفقيه- مخالفة فقه الموازنات والنظر للمآلات- الخطأ في تصوير المسألة وتكييفها- الخطأ في تخريج أو تحقيق المناط).	8
3	أنواع النقد الفقهي باعتبار متعده ومجالاته: (النقد لا يتوجه للنص الشرعي الثابت (ما يمتنع نقده) (النقد المتعلق بالأحكام - بالاستدلال - بالتعليل - بالروايات ونسبة الأقوال، وتوجيهها وتخريجها- بالمصطلحات والتعريفات- بالفروق- بالإلزامات- بالمصنفات وما يحصل فيها من تصحيحات- نقد الفقهاء وحالهم (كالانصراف للدنيا- والاقتصار على التقليد وغلق باب الاجتهاد) - نقد الفتاوى والأحكام القضائية). (نقد الفقيه نفسه، والموافق في المذهب والمخالف فيه) (النقد الداخلي والنقد الخارجي) (تصحيح خطأ - تقييد مطلق - إطلاق مقيد - إكمال نقص - دفع توهم).	9
3	أساليب النقد الفقهي: (تعيين الخطأ وسببه - وصف القول بالبطلان أو الفساد أو الضلال أو الخطأ أو الغلط أو الوهم أو عدم الصحة أو البدعة أو الشذوذ أو الضعف أو السقوط أو الغرابة أو كونه لا يفهم، أو لا يعتمد عليه، أو لا يعول عليه، أو لا يلتفت إليه، أو ليس بشيء أو لا أصل له ونحوها- النقد الضمني- النقد من خلال المناظرات- الأسلوب الجدلي- أسلوب التشكيك- أسلوب الدعوة للتأمل والنظر والمراجعة).	10
3	المؤلفات في النقد الفقهي: (مؤلفات ألفت للنقد، ومؤلفات تضمنت النقد).	11
3	نهائي	12

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		الخرائط المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاختبار التحريري
2.2		تفكير الناقد	أواق العمل
2.3		التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرائط المعرفية	بطاقة ملاحظة
			البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	التعليم الذاتي	الواجبات
3.2		التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
		الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل المشكلات	تقويم الأقران
		المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.
التواصل بالبريد الإلكتروني.
وسائل التواصل الحديثة.

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1-النقد الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لأحمد مسرع المالكي. النقد الفقهي في المذهب الحنبلي: لإبراهيم السعوي. النقد الفقهي في المذهب المالكي نظريةً وتطبيقاً: لمجموعة من الباحثين. الاستدراك الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لمجموع الجدعاني. الإلزام: دراسة نظرية تطبيقية من خلال إزمات ابن حزم للفقهاء: لفؤاد يحيى هاشم. نقد الخطاب الاستشراقي الفصل الرابع: المستشرقون والفقهاء الإسلاميين: لساسي سالم الحاج.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>1-بيان خطأ من أخطأ على الشافعي: للبيهقي. الجدل على طريقة الفقهاء لابن عقيل. إعلام الموقعين: لابن القيم. جواهر البحرين في تناقض الحبرين: للإسنوي. ماثرات الغلط في الأدلة: للتلمساني. آداب البحث والمناظرة: لمحمد الأمين الشنقيطي. المناظرات الفقهية: لعبد الرحمن السعدي. تكوين الملكة الفقهية: لمحمد شبير. مناظرات بين ابن حزم والباجي: لعبد المجيد التركي. الإعلام بنقد كتاب الحلال والحرام: لصالح الفوزان. النقد الفقهي عند ابن الفخار القرطبي: لقطب الريسوني. منهج النقد والخلاف الفقهي عند المازري: لعبد الحميد عشاق. الامام اللخمي وجهوده في تطوير الاتجاه النقدي في المذهب المالكي: لمحمد المصلح. كشف الغطاء عن استدراقات الصحابة النبلاء: محمد أبو كريمة. القراءة والكتابة النقدية لطلبة الدراسات العليا: ترجمة: هنادي العثمان ولينا با شطح.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>1-المكتبة الرقمية السعودية. موقع الشبكة الفقهية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>قرارات المجامع الفقهية.</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة. 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر • مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر. • تقارير المقرر. • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم العلمي والتطويري • مصادر التعلم

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات في النظريات الفقهية
رمز المقرر:	FIQH7004
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر بعض أهم النظريات الفقهية، التي تعني التركيز على موضوع ذي أهمية بالغة في الفقه بدراسته دراسة موضوعية متكاملة تشمل بيان مفهومة وأركانه وشروطه وموانعه وآثاره وتطبيقاته ويتم اختيار النظريات التي هي أقرب إلى ملامسة الواقع المعاصر.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح لبناء النظريات الفقهية، وشروط بناء كل نظرية فقهية، أن يتعرف الطالب على كيفية ربط النظريات الفقهية بالواقع المعاصر في المنهجية، وطرق التناول، والمقارنة بالأنظمة، والقوانين، أن يتعرف الطالب على كيفية استنباط الأحكام الفقهية لما جَد من تطبيقات معاصرة في النظريات الفقهية، أن يتعرف الطالب على أهمية النظريات الفقهية في إظهار قدرة الفقه الإسلامي على استيعاب المستجدات ومعالجة الأحداث الطارئة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.

المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	1
1ع			1.1
2ع			1.2
3ع	ر	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.	1.3
4ع			1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
1م	س	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.	2.1
2م			2.2
3م			2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق			3.2
3ق	س	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل لدراسة النظريات الفقهية ويشتمل على: مفهوم النظرية الفقهية، خصائصها، دوافع الكتابة فيها، أهميتها، دراسة تاريخ نشأة النظرية الفقهية، موقف الفقهاء من التنظير، الأسس المنهجية لصياغة النظرية الفقهية.	3
2	نظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها، والجزاء المقرر فيها في الفقه والنظام، منهج الفقهاء والقانونيين في التأصيل لها.	3
3	أحكام الأعداء والجوائح وصلتهما بنظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون.	3
4	التطبيقات المعاصرة لنظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون.	3
5	نظرية التعسف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها، صلة نظرية التعسف في	3

	استعمال الحق بنظرية الظروف الطارئة، صلة نظرية التعسف في استعمال الحق بقواعد القصد والضرر والضمان.	
3	التطبيقات القديمة لنظرية استعمال الحق في أحكام فقه المعاملات والأسرة.	6
3	التطبيقات المعاصرة لنظرية استعمال الحق في الفقه الإسلامي والقانون.	7
3	نظرية الغرر في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها، صلة نظرية الغرر بقواعد القصد والضرر والضمان.	8
3	تطبيقات على نظرية الغرر في المعاملات المالية القديمة في الفقه الإسلامي.	9
3	تطبيقات على نظرية الغرر في المعاملات المالية المعاصرة في الفقه الإسلامي والقانون.	10
3	الآثار الشرعية والقانونية المترتبة على دراسة النظريات الثلاث: الظروف الطارئة، التعسف في استعمال الحق، الغرر.	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية ، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>والتنظريات الفقهية، سعد بن ناصر الشثري. نظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون الوضعي، محمد رشيد راغب قباني. نظرية التعسف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي، أحمد فهمي أبو سنة. نظرية الغرر في الشريعة الإسلامية، ياسين أحمد إبراهيم درادكه.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>والمراجع الأصيلة القديمة: بدائع الصنائع للكاساني. فتح القدير لابن الهمام. بداية المجتهد لابن رشد الحفيد. الذخيرة للقرافي. التمهيد لابن عبد البر. المجموع للنووي وتكملته للسبكي والمطيعي. الحاوي الكبير للماوردي. مغنى المحتاج للشربيني، المغني لابن قدامة. كشف القناع للبهوتي. مجموع فتاوى ابن تيمية، المحلى لابن حزم. 2-المراجع المعاصرة: نظرية الظروف الطارئة، عبد السلام الترماني نظرية التعسف في استعمال الحق وأثرها في أحكام فقه الأسرة دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون، العربي مجيدي نظرية التعسف في استعمال الحق وأثرها في أحكام الأسرة دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون، العربي مجيدي. الغرر وأثره في العقود في الفقه الإسلامي، الصديق محمد الأمين الضيرير</p>	المراجع المساندة
<p>والموقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية</p>	المصادر الإلكترونية
<p>والمجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. • تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة. 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر • مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي المستمر. • تقارير المقرر. • تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • التقييم العلمي والتطويري • مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسة تحليلية في كتب الفقهاء
رمز المقرر:	FIQH7005
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر دراسة نماذج مختارة من نصوص الفقهاء في أبواب فقهية مختلفة من كتب المذاهب الفقهية.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على النصوص الفقهية في المذاهب الفقهية المختلفة، ويحللها تحليلًا علميًا دقيقًا، أن يتعرف الطالب على مناهج تحليل للنصوص الفقهية، ويقارن بينها. أن يطبق الطالب قواعد تحليل النصوص فقهية. أن يتدرب الطالب على عرض الفقه الإسلامي بلغة عصرية مبسطة ومرتبطة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.

3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	س	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاههم.
2ع		1.2
3ع		1.3
4ع	س	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م		2.2
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	س	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3 ق	س	3.3 يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	المذهب الحنفي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الحنفي. حلقة نقاش عن موضوع في كتاب الطهارة من كتاب التجريد.	3
2	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الجنائيات من كتاب فتح القدير. حلقة نقاش عن موضوع في كتاب النكاح من كتاب بدائع الصنائع.	3
3	المذهب المالكي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب المالكي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصلاة من كتاب النوادر والزيادات	3
4	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب التوضيح. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الأطعمة من كتاب مواهب الجليل.	3
5	المذهب الشافعي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الشافعي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصيام من كتاب الأم.	3
6	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب البيوع من كتاب الحاوي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب فتح العزيز.	3

3	المذهب الحنبلي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الحنبلي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطهارة من كتاب الانتصار في المسائل الكبار.	7
3	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الشركة من كتاب الكافي. حلقة نقاش عن موضوع من فصل موجبات الأيمان والإقرار والندور من كتاب إعلام الموقعين.	8
3	المذهب الظاهري: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الظاهري. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب العارية من كتاب المحلى.	9
3	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الحضانة والرضاع من كتاب المحلى. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب القضاء من كتاب المحلى.	10
3	مدرسة فقهاء المحدثين: مقدمة عن خصائص النص عند فقهاء المحدثين. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب السلم من كتاب السيل الجرار للشوكاني.	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		الخرائط المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	المحاضرة	الاختبار التحريري))
2.2		تفكير الناقد	أوراق العمل
2.3		التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرائط المعرفية	بطاقة ملاحظة
			البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	التعليم الذاتي	الواجبات
3.2		التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
		الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل المشكلات	تقويم الأقران
		المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

التجريد - بدائع الصنائع - فتح القدير النوادر والزيادات - التوضيح - مواهب الجليل الأم - الحاوي - فتح العزيز. الانتصار في المسائل الكبار - المغني - إعلام الموقعين. المحلى، السيل الجرار.	المراجع الرئيسة للمقرر
الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المطلوبة في المقرر. شروحات الكتب المطلوبة في المقرر.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المكتبة الوقفية. الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية. ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية. موقع الفقه الإسلامي	المصادر الإلكترونية
البرامج الحاسوبية، وبرامج كتابة التقارير العلمية عن كتاب.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجلات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الصياغة الفقهية	اسم المقرر:
FIQH7006	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر دراسة مجموعة من المهارات منها مهارة التدريس الفقهي، مهارة الكتابة الفقهية، مهارة الجدل الفقهي، ومهارة تحقيق التراث الفقهي، وغيرها من المهارات ذات الصلة.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على كيفية تكوين العبارات الفقهية، وصياغتها صياغة محكمة. أن يتعرف الطالب على طرق جديدة للتأليف الفقهي. أن يعرف الطالب كيفية استنباط الاستدلالات الفقهية المختلفة من الأدلة على تنوعها. أن يتعرف الطالب على كيفية تحرير المذهب، والتعرف على الراجح والمعتمد في كل مذهب.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.

3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
ق1	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
ق2	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
ق3	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	ر	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع		1.2
3ع		1.3
4ع	ر	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م		2.2
3م	ر	2.3 تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ق1		3.1
ق2		3.2
ق3		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم الصياغة الفقهية، وما يشبهها من ألفاظ، صياغة الفقه في أدوار الفقه الأولى، صياغة الفقه بعد ظهور المذاهب.	3
2	مجالات الفقه وترتيبه. مقاصد التأليف الفقهي أنواع التأليف الفقهي: الأصول، المتون، المختصرات، الشروح، الحواشي، التقارير، الجمع، النظم، الألغاز.	3
3	تجديد الصياغة الفقهية المعاصرة. تطوير المدونات الفقهية القديمة. ابتكار أنواع جديدة للتأليف الفقهي. ربط العلوم الفقهية ببعضها وبالعلوم المكمل لها. الإفادة من أدوات المعرفة الحديثة في المجال الفقهي.	3
4	الإفادة من ثورة المعلومات والاتصالات المعاصرة في المجال الفقهي. إعادة تقسيم الفقه وتبويبه. تبسيط الأسلوب وتجديد وسائل العرض.	
5	العناية بمقاصد الأبواب الفقهية: مظانها، أمثلة تطبيقية على صياغتها، العناية بالتعريفات اللغوية والاصطلاحية: مظانها، أمثلة تطبيقية عليها.	3

3	صياغة عنوان المسألة الفقهية، أمثلة تطبيقية عليها، ذكر وجه الدلالة: مآانه، أمثلة تطبيقية على صياغته.	6
3	الغاية بمحل النزاع: مفهومه، مآانه، أمثلة تطبيقية على صياغته، أسباب الخلاف: مآانه، أمثلة تطبيقية على صياغته.	7
3	الترجيح الفقهي: مفهومه، تطوره، مآانَ الترجيح، المعايير والأسس التي ينبغي مراعاتها عند الترجيح، كيفية صياغة الترجيح.	8
3	الجدل الفقهي: مفهومه، صورته، شروطه، مآانه، أمثلة تطبيقية عليه.	9
3	تحقيق التراث الفقهي: مفهومه، أهميته، كيفية تحقيق النص، إعداد النص المحقق للنشر، خدمة النص المحقق.	10
3	نماذج مختارة من المخطوطات الفقهية من كتب المآاهب الأربعة	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
1.2			
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار التحريري)) أواق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.2			
2.3			
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

شرح حدود ابن عرفة : محمد الأنصاري الرصاع ،الحدود الأنيقة والتعريفات الدقيقة المؤلف: زكريا الأنصاري.، رؤوس المسائل «المسائل الخلافية بين الحنفية والشافعية»: جار الله أبو القاسم محمود بن عمر الزمخشري . الصياغة الفقهية في العصر الحديث، هيثم الرومي، تأصيل بحث المسألة الفقهية، خالد السعيد، منهج البحث في الفقه الإسلامي، عبد الوهاب أبو سليمان، مناهج الفقهاء في التعامل مع الخلاف الفقهي، قيس رشيد علي.	المراجع الرئيسة للمقرر
التحرير الفقهي عند الحنابلة، عاصم بن منصور بن محمد أبا حسين. تحرير محل النزاع، إسماعيل مرحبا. كيفية كتابة مسألة فقهية، ثامر ماجد عبد العزيز. التجديد في الدرس الفقهي، محمد بن عبد الله الصواط.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية	المصادر الإلكترونية
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة. 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر • مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر. • تقارير المقرر. • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم العلمي والتطويري • مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تطبيقات في التعارض والترجيح
رمز المقرر:	FIQH7007
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر مقدمة في ترتيب الأدلة، وعمل الفقيه عند تعارضها، ومناهج العلماء في دفع التعارض، وتطبيقات على مجموعة من النصوص الشرعية التي ظاهرها التعارض، مع بيان حقيقة الترجيح وأنواع المرجحات.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على حقيقة التعارض، وشروطه، وأركانه، وما يتصور فيه التعارض وما لا يتصور، أن يتعرف الطالب على أنواع التعارض بين الأدلة الكلية والجزئية وأسبابها، أن يتعرف الطالب على معالم الترجيح بين النصوص التي ظاهرها التعارض في أبواب الفقه المختلفة، أن يعلل الطالب لمسوغات الترجيح في المسائل الفقهية، وأنه لا يصر إليه إلا عند عدم إمكان الجمع بين الدليلين والعمل بهما معاً، أن يطبق الطالب قواعد الترجيح على مجموعة من النصوص الشرعية التي ظاهرها التعارض.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.

المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	1
1ع			1.1
2ع	ر	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.	1.2
3ع	ر	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.	1.3
4ع			1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
1م	ر	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.	2.1
2م			2.2
3م			2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق			3.2
3ق	ر	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	حلقة نقاش عن: مفهوم التعارض، أقسامه، أركانه، شروطه، أسبابه، الأدلة التي يدخلها التعارض، والتي لا يدخلها التعارض.	3
2	حلقة نقاش عن: طرق دفع التعارض بين الأدلة.	3
3	حلقة نقاش عن: طرق دفع التعارض بين الأقيسة.	3
4	حلقة نقاش عن: مفهوم الترجيح، الألفاظ ذات الصلة به، أركانه، شروطه، ومقاصده.	3
5	حلقة نقاش عن: طرق الترجيح بين الأدلة الترجيح بين دليلين منقولين. الترجيح بين دليلين معقولين. الترجيح بين دليل منقول ومعقول.	3

3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب العبادات. (وتختار مسائل معينة)	6
3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب المعاملات. (وتختار مسائل معينة)	7
3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الأسرة (وتختار مسائل معينة)	8
3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الجنائيات. (وتختار مسائل معينة)	9
3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الحدود. (وتختار مسائل معينة)	10
3	حلقة نقاش عن: تطبيقات في التعارض والترجيح في باب القضاء وما يتعلق به. (وتختار مسائل معينة)	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية، عبد اللطيف البرزنجي، بدائع الصنائع للكاساني، بداية المجتهد لابن رشد، الأم للشافعي، المغني لابن قدامة، المحلى لابن حزم.	المراجع الرئيسة للمقرر
المبسوط، تأسيس النظر، الاشراف على نكت مسائل الخلاف الاستذكار الحاوي، فتح العزيز، الخلاف الكبير، الانتصار في المسائل الكبار، التعارض والترجيح عند الأصوليين وأثرهما في الفقه الإسلامي، إبراهيم الحفناوي، ضوابط الترجيح عند وقوع التعارض لدى الأصوليين، بن يونس الولي، أدلة التشريع المتعارضة، د/ بدران أبو العينين، تعارض أدلة التشريع وطرق التخلص منها. د/ حمدي صبح طه، الترجيح بين الأقيسة المتعارضة - ضابطه واعتباره. د. علي حسين علي، تعارض دلالات الألفاظ والترجيح بينها د. عبد العزيز العويد	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المكتبة الوقفية. الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية. ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية. موقع الفقه الإسلامي	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس	الطلبة	● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 		<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تطبيقات النقد الفقهي
رمز المقرر:	FIQH7008
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يطبق الطالب في هذا المقرر ما تمت دراسته في مقرر النقد الفقهي، فيقوم بنقد الأطروحات والأفكار والفتاوى والقرارات وفق ما درسه.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على كيفية نقد الآراء والأقوال الواردة في كلام الفقهاء، أن يتعرف الطالب على كيفية نقد الأطروحات الفقهية المعاصرة، أن يتعرف الطالب على فتاوى الفقهاء القدامى والمعاصرين، ومعالم نقدها. ، أن يتعرف الطالب على معايير وقواعد النقد الفقهي على بعض قرارات المجامع الفقهية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.

3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع		1.1
2ع	ر	1.2 يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع		1.3
4ع	ر	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م	ر	2.1 تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م		2.2
3م	ر	2.3 تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	ر	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3ق		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الحنفي من خلال كتب الجصاص والقدوري والسرخسي وحاشية ابن عابدين.	3
2	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب المالكي من خلال كتب ابن أبي زيد وأبي الحسن اللخمي وأبي الوليد ابن رشد والمازري وابن العربي وابن الفخار، وحواشي شرح الزرقاني على مختصر خليل.	3
3	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الشافعي من خلال كتاب بيان خطأ من أخطأ على الشافعي للبيهقي وكتب الرافعي والنووي وكتاب جواهر البحرين للإسنوي وكتاب المهمات له مع كتاب التعقبات على المهمات للأقفهسي.	3
4	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الحنبلي من خلال النقوليات عن الخلال وكتب القاضي أبي يعلى والموفق ابن قدامة وشرح العمدة لابن تيمية والفروع لابن	3

	مفلح وتصحيحه للمرداوي وفتح الباري لابن رجب والإنصاف للمرداوي وحاشية التنقيح له وللحجاوي	
3	حلقات نقاش عن النقد الخارجي من خلال كتب الردود بين الفقهاء مثل الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، والرد على محمد بن الحسن للشافعي، واختلاف مالك والشافعي، والرد على الشافعي لابن اللباد، وكتب فقه الخلاف، مثل كتب الجصاص والقنبري والسرخسي، وكتاب الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، والذخيرة للقرافي، والأم للشافعي، والحاوي للماوردي، والانتصار في المسائل الكبار للكلوذاني والمغني لابن قدامة، والمحلى لابن حزم، ومجموع فتاوى ابن تيمية، وإعلام الموقعين لابن القيم ولا سيما في مسألتي نقد التقليد، ونقد الحيل، ومحاولة استخراج أسباب ومعايير وأساليب وآداب النقد الفقهي من خلال تلك المصادر.	5
3	حلقات نقاش عن النقد الخارجي من خلال كتب الردود بين الفقهاء مثل الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، والرد على محمد بن الحسن للشافعي، واختلاف مالك والشافعي، والرد على الشافعي لابن اللباد، وكتب فقه الخلاف، مثل كتب الجصاص والقنبري والسرخسي، وكتاب الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، والذخيرة للقرافي، والأم للشافعي، والحاوي للماوردي، والانتصار في المسائل الكبار للكلوذاني والمغني لابن قدامة، والمحلى لابن حزم، ومجموع فتاوى ابن تيمية، وإعلام الموقعين لابن القيم ولا سيما في مسألتي نقد التقليد، ونقد الحيل، ومحاولة استخراج أسباب ومعايير وأساليب وآداب النقد الفقهي من خلال تلك المصادر.	6
3	حلقات نقاش عن النقد الخارجي من خلال كتب الردود بين الفقهاء مثل الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، والرد على محمد بن الحسن للشافعي، واختلاف مالك والشافعي، والرد على الشافعي لابن اللباد، وكتب فقه الخلاف، مثل كتب الجصاص والقنبري والسرخسي، وكتاب الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، والذخيرة للقرافي، والأم للشافعي، والحاوي للماوردي، والانتصار في المسائل الكبار للكلوذاني والمغني لابن قدامة، والمحلى لابن حزم، ومجموع فتاوى ابن تيمية، وإعلام الموقعين لابن القيم ولا سيما في مسألتي نقد التقليد، ونقد الحيل، ومحاولة استخراج أسباب ومعايير وأساليب وآداب النقد الفقهي من خلال تلك المصادر.	7
3	حلقة نقاش عن النقد الفقهي في عصرنا من خلال أبرز الردود التي حصلت بين علماء العصر.	8
3	حلقة نقاش يتم فيها تطبيق معايير وقواعد النقد الفقهي على بعض قرارات المجامع الفقهية، والفتاوى المعاصرة.	9
3	حلقة نقاش يتم فيها مناقشة مقالات نقدية فقهية أعدها الطلاب عن بعض أبرز القضايا الفقهية التي تثار حولها الشبهات ويتوجه حولها نقد المستشرقين ومن تبعهم وبيان وهاء تلك الشبهات.	10
3	حلقة نقاش يتم فيها مناقشة مقالات نقدية فقهية أعدها الطلاب عن بعض أبرز القضايا الفقهية التي تثار حولها الشبهات ويتوجه حولها نقد المستشرقين ومن تبعهم وبيان وهاء تلك الشبهات.	11
3	نهاي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

<p>إعلام الموقعين لابن القيم. نماذج مختارة من النقد الفقهي الداخلي من كتب الفقهاء الأقدمين (التبصرة في نقد رسالة ابن أبي زيد لابن الفخار القرطبي، إصلاح الغلط الواقع في وثائق ابن العطار لابن الفخار القرطبي، بيان خطأ من أخطأ على الشافعي: للبيهقي، روضة الطالبين للنووي، شرح العمدة لابن تيمية، المهمات للإسنوي، جواهر البحرين له، فتح الباري لابن رجب، التعقبات على المهمات للأفغهي، حاشية ابن عابدين، وتصحيح الفروع للمرداوي، والإنصاف له، وحاشية الحجاوي على التنقيح المشبع، وحواشي البناني والرهوني على شرح الزرقاني على مختصر خليل، والكتب المذكورة في النقد الخارجي). نماذج مختارة من النقد الفقهي الخارجي من كتب الفقهاء الأقدمين من المذاهب المختلفة: (الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، الأم للشافعي، الرد على محمد بن الحسن للشافعي، اختلاف مالك والشافعي، الرد على الشافعي لابن اللباد، أحكام القرآن للجصاص، الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، النواذر والزيادات له، عيون الأدلة لابن القصار، التجريد للقدوري، الحاوي للماوردي، المحلى لابن حزم، الروايتين والوجهين لأبي يعلى، التبصرة للخمي، المبسوط للسرخسي، الانتصار في المسائل الكبار للكوداني، البيان والتحصيل لابن رشد، أحكام القرآن لابن العربي، المغني لابن قدامة، المجموع للنووي، الذخيرة للقرافي، مجموع فتاوى ابن تيمية).</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>الجدل على طريقة الفقهاء لابن عقيل. الفنون لابن عقيل. آداب البحث والمناظرة: لمحمد الأمين الشنقيطي. المناظرات الفقهية: لعبد الرحمن السعدي. النقد الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لأحمد مسرع المالكي. النقد الفقهي في المذهب الحنبلي: لإبراهيم السعوي. النقد الفقهي في المذهب المالكي نظرياً وتطبيقاً: لمجموعة من الباحثين. الاستدراك الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لمجمول الجدعاني. تكوين الملكة الفقهية: لمحمد شبير. النقد الفقهي عند ابن الفخار القرطبي: لقطب الريسوني. منهج النقد والخلاف الفقهي عند المازري: لعبد الحميد عشاق. الامام اللخمي وجهوده في تطوير الاتجاه النقدي في المذهب المالكي: لمحمد المصلح. الإلزام: دراسة نظرية تطبيقية من خلال إلزامات ابن حزم للفقهاء: لفؤاد يحيى هاشم. نقد الخطاب الاستشرافي الفصل الرابع: المستشرقون والفقهاء الإسلاميين: لسامي سالم الحاج. مناظرات بين ابن حزم والباجي: لعبد المجيد التركي. الإعلام بنقد كتاب الحلال والحرام: لصالح الفوزان.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>2- المكتبة الرقمية السعودية. أدلة الرسائل العلمية في الجامعات السعودية. موقع الشبكة الفقهية. موقع دار المنظومة.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>قرارات المجامع الفقهية وبحوثها.</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطوري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا معاصرة في فقه الأسرة
رمز المقرر:	FIQH7009
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة مجموعة من النوازل والمستجدات الفقهية في أحكام الأسرة وبيان مناهج العلماء المعاصرين فيها، والعمل القضائي فيها.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أحكام المستجدات في فقه الأسرة، وطرق الاستفادة منها في واقعنا المعاصر، أن يتعرف الطالب على التكييف الفقهي للمستجدات في فقه الأسرة، وكيفية التعامل معها، أن يتعرف الطالب على ضوابط تخريج مسائل فقه الأسرة المستجدة، على ضوء المسائل الفقهية القديمة، أن يدرك الطالب كيفية استنباط أحكام المستجدات، والنوازل في فقه الأسرة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	ر	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	ر	1.2 يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	ر	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
2م	ر	2.2 ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ق 2	ر	3.2 يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الفحص الطبي قبل الزواج.	3
2	تحديد سن الزواج والمقاصد الشرعية والتنظيمية حوله.	3
3	النكاح الصوري حقيقته وحكمه وصوره وطرق إنهائه.	3
4	النكاح المدني حقيقته وحكمه وصوره وطرق إنهائه.	3
5	إعلان النكاح صورته وضوابطه والتشريعات المنظمة له.	3
6	التلقيح الصناعي حقيقته وصوره والآثار المترتبة عليه.	3
7	حق رؤية المحضون والصور المعاصرة لها والقوانين المنظمة لذلك.	3
8	الأحكام الخاصة بالمعوق إجهاضه وحضانهه ونفقتة ونكاحه وطلاقه.	3
9	الأمراض المعدية والوبائية وأثرها في فسخ النكاح.	3
10	إثبات عيوب النكاح بالقرائن الطبية وآثاره.	3
11	إثبات النسب بالوسائل المخبرية المعاصرة وآثاره.	3
12	نهائي	3
	المجموع	36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

نوازل فقه الأسرة للدكتور يوسف عبد الله الشيبلي. نوازل فقه الأسرة للأقليات المسلمة منال محمد الدغيم. الحكمية في فقه الأسرة لعبد الله بن ناصر المشعل. أحكام الإجهاض في الفقه الإسلامي لإبراهيم محمد قاسم. النوازل المعاصرة في فقه الأسرة لعبد الله الطيار.	المراجع الرئيسة للمقرر
الموسوعات الفقهية. بحوث المؤتمرات والمجامع الفقهية، وما ينشر في المجلات المحكمة المتخصصة من بحوث فقهية ذات صلة بفقه الأسرة. المؤلفات في الأحوال الشخصية.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية.	المصادر الإلكترونية
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية. المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسة تحليلية في مناهج الفقهاء
رمز المقرر:	FIQH7010
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يطبق الطالب في هذا المقرر ما تم تأصيله في مقرر التحليل الفقهي، ويكون تطبيقه على مناهج أعلام الفقهاء في الاستدلال والاستنباط والنقد والاستدراك وكل ما له أثر في الأحكام والفتاوى وفق مادرسه الطالب في مادة التحليل الفقهي.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء، أن يقارن الطالب بين مناهج الفقهاء في التصنيف الفقهي ولوازمه، أن ينمي الطالب مهاراته في فهم نصوص الفقهاء المتقدمين، أن يكتسب الطالب مهارة فهم نصوص الفقهاء والغوص في المعاني والتدقيق في ألفاظهم ومصطلحاتهم.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	ت	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع		1.2
3ع	ر	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	ت	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م		2.2
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	ر	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3 ق	ر	3.3 يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة عن اختلاف العلماء في مناهجهم في مؤلفاتهم الفقهية، ولفت أنظار الطلاب إلى العناية بمناهج المحققين من أهل العلم، وتعريف الطلاب بالدراسات والمؤلفات في مناهج الفقهاء.	3
2	المذهب الحنفي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التقييد/ الأمانة العلمية/ الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	3
3	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الحنفي، له تميز ملحوظ بالتقييد الفقهي، أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	3

3	4	المذهب المالكي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التعميد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).
3	5	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب المالكي، له تميز ملحوظ بالتعميد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.
3	6	المذهب الشافعي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب الشافعي: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التعميد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).
3	7	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الشافعي، له تميز ملحوظ بالتعميد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.
3	8	المذهب الحنبلي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التعميد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).
3	9	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الحنبلي، له تميز ملحوظ بالتعميد الفقهي، أو النقد، أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.
3	10	المذهب الظاهري: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التعميد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).
3	11	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الظاهري، له تميز ملحوظ بالتعميد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.
3	12	نهائي
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2		<ul style="list-style-type: none"> تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> أواق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.3			
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>كتب العلماء المحققين من علماء المذاهب الفقهية الأربعة والمذهب الظاهري، ومن هذه الكتب: كتب الإمام محمد بن الحسن رحمه الله. كتب ابن نجيم رحمه الله. كتب ابن رشد الجد رحمه الله. كتب القرافي رحمه الله. كتب الجويني رحمه الله. كتب الإمام الشافعي رحمه الله. كتب النووي رحمه الله. كتب ابن قدامة رحمه الله. كتب ابن تيمية رحمه الله. كتب ابن حزم رحمه الله. الكتب المعاصرة المؤلفة في مناهج الأئمة، ومنها: منهج الإمام محمد بن إدريس الشافعي في الفقه وأصوله، للأستاذ الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان. منهج الخلاف والنقد الفقهي عند الإمام المازري، للدكتور عبدالحميد عشاق. معالم منهج البحث الفقهي عند الإمام ابن دقيق العيد، للدكتور عادل قوتة.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
---	------------------------

المراجع المساندة	الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المطلوبة في مفردات المقرر. شروحات الكتب المطلوبة في مفردات المقرر. كتب التراجم والسير.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الشاملة. المكتبة الوقفية. الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية. ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية. موقع الفقه الإسلامي
أخرى	البرامج الحاسوبية، وبرامج كتابة التقارير العلمية عن كتاب.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> فاعلية التدريس مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> التقويم العلمي والتطويري مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي المستمر. تقارير المقرر. تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الفروق الفقهية وتطبيقاتها
رمز المقرر:	FIQH7011
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يحتوي هذا المقرر على تأصيل علم الفروق الفقهية، ويهدف إلى تنمية مهارة التفريق بين المسائل الفقهية المتشابهة في الظاهر والمختلفة في الحكم من حيث بيان الفرق المؤثر في اختلاف الحكم، والتركيز على التطبيقات السابقة للعلماء في كتبهم، والتدريب على المسائل المعاصر
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مبادئ علم الفروق الفقهية العشرة، أن يدرك الطالب علاقة الفرق عند الفقهاء بالعلوم المشابهة، أن يتعرف الطالب على المعايير الأساسية والقواعد الكلية في التفريق بين المسائل المتشابهة. ، أن يدرك الطالب الفروق الفقهية بين النوازل الفقهية المتشابهة في الصورة والمختلفة في الحكم.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	1
1ع			1.1
2ع			1.2
3ع	ر	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.	1.3
4ع			1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
1م	ت	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.	2.1
2م			2.2
3م	ت	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.	2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق			3.2

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل تأصيلي لعلم الفروق الفقهية مفهوم الفروق الفقهية. علم الفروق الفقهية: موضوعه، حكم تعلمه، المرحلة المناسبة له. الفروق الفقهية: أهميتها، ثمره دراستها. نشأة علم الفروق الفقهية وتطوره. علاقة علم الفروق الفقهية بالعلوم الأخرى.	3
2	أقسام الفروق الفقهية. شروط الفروق الفقهية. مواطن التفريق في الفقه، ألفاظ الفروق عند الفقهاء. المعايير الأساسية والقواعد الكلية في التفريق بين المسائل المتشابهة. مستند الفرق، وسببه. علاقة الفرق عند الفقهاء بالفرق عند الأصوليين باعتباره أحد قواعد القياس. أهم المؤلفات في علم الفروق الفقهية، ومنهج المؤلفين فيها.	3
3	دراسة لبعض نصوص الفقهاء في الفروق الفقهية في كتب المذاهب الأربعة.	3
4	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب العبادات من كتب المذاهب الأربعة.	3
5	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب المعاملات من كتب المذاهب الأربعة.	3
6	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب الأسرة من كتب المذاهب الأربعة.	3

3	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب الجنايات والحدود والقضاء من كتب المذاهب الأربعة.	7
3	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل العبادات.	8
3	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل المعاملات.	9
3	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل الأسرة.	10
3	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل الجنايات والحدود والقضاء.	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>الفروق في فروع الحنفية لأبي الفضل أسعد بن محمد الكرابيسي، الفروق في مسائل الفقه للقاضي عبد الوهاب البغدادي، الجمع والفرق لأبي محمد عبدالله بن يوسف الجويني، مطالع الدقائق في تحرير الجوامع والفوارق لعبدالرحيم بن حسن الإسنوي، الاستغناء في الفرق والاستثناء لمحمد بن أبي بكر البكري، المغني لابن قدامة، الشرح الممتع لابن عثيمين.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>الفروق الفقهية والأصولية للدكتور يعقوب الباحسين، عدة البروق في جمع ما في المذهب من الجموع والفروق لأبي العباس أحمد بن يحيى الونشريسي، إيضاح الدلائل في الفرق بين المسائل لأبي محمد عبدالرحيم بن عبدالله الزيراني، القواعد والأصول الجامعة والفروق والتقسيم البديعة النافعة لعبدالرحمن السعدي، الفروق لأبي عبدالله محمد بن عبدالله السامري، الفروق الفقهية لأبي الفضل مسلم بن علي الدمشقي، تلقيح العقول في فروق المنقول لأحمد بن عبيد الله المحبوبي، الفروق الفقهية في جريمة الاعتداء على النفس وموجبها، عبد الرحمن بن صالح المقحم، الفروق الفقهية بين الحدود والتعازير، منصور بن حامد العمرو، الفروق الفقهية في جرائم الاعتداء على العرض، عبد السلام بن حمد العيدي، الفروق الفقهية عند شيخ الإسلام ابن تيمية، في المعاملات، عبد العزيز ابن عبد الرحمن الشريدة.</p>	المراجع المساندة
<p>موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية</p>	المصادر الإلكترونية
<p>مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.

مصادر التعلم	المقيّمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● مصادر التعلم ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ● القسم وأعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	متابعة البحوث ونقدها
رمز المقرر:	FIQH7012
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مقدمة عن معايير أوعية النشر كما وضعتها هيئة التقويم والاعتماد الوطنية، ومتابعة الأبحاث الفقهية، وكتابة التقارير عنها، ونقدها وفق ما تمت دراسته في مادة النقد الفقهي.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أوعية النشر في البحوث الفقهية والموسوعات الفقهية ومعاجم مصطلحات الفقه، أن يتعرف الطالب على مدى تحقيق أوعية النشر التي تنشر الدراسات والأبحاث الفقهية لمتطلبات الجودة الخاصة بهيئة تقويم الاعتماد الوطنية، أن يتعرف الطالب على الحراك البحثي، والتأليف في التخصص والموضوعات التي يتطرق لها الباحثون بكثرة ومتابعتها، أن يتعرف الطالب على المعايير والضوابط المحددة في توجيه البحوث الفقهية من حيث المحتوى، والمنهج، والمرحلة العمرية، أن يدون الطالب بعض التقارير عن البحوث التي تم نقدها وفق ما تمت دراسته في مادة النقد الفقهي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.

4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	1
1ع			1.1
2ع	ت	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.	1.2
3ع			1.3
4ع	ت	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.	1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
1م			2.1
2م			2.2
3م			2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
1 ق	ر	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.	3.1
2 ق			3.2
3ق			3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	معايير الهيئة الوطنية لأوعية النشر، وأصول مناقشة البحث العلمي	1
3	حلقة نقاش حول أوعية النشر السعودية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية.	2
3	حلقة نقاش حول أوعية النشر السعودية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية.	3
3	حلقة نقاش حول أوعية النشر الخليجية والعربية والإسلامية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية	4
3	حلقة نقاش حول أوعية النشر الخليجية والعربية والإسلامية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية	5

3	ISI WEB OF KNOWLEDGE قائمة النشر المصنفة في قائمة والتي تنشر بحوثاً في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية	6
3	حلقة نقاش حول أهم المؤتمرات الفقهية الدورية، والمؤتمرات الفقهية المنعقدة في السنوات الثلاث الأخيرة، وأبحاثها، ونتائجها، والمؤتمرات المعلن عن انعقادها خلال العامين القادمين.	7
3	حلقة نقاش عن عينة مختارة من أبحاث (باحث) لتحليلها ونقدها والموازنة بينها من خلال أصول ومنهج البحث العلمي في الدراسات الشرعية.	8
3	حلقة نقاش عن عنوان فقهي تناوله عدد من الباحثين للموازنة بين تلك الأبحاث، وبيان اختلاف طرائق الباحثين في طرق الموضوع الواحد، وتحليلها ونقدها من خلال أصول ومنهج البحث العلمي في الدراسات الشرعية.	9
3	حلقة نقاش عن عينة مختارة من رسائل ومشاريع فقهية منها رسائل حضر الطالب مناقشتها وتناولها بالتحليل والنقد وبيان مدى تحقق معايير البحث العلمي فيها، ومدى تحقق أصول مناقشة البحث العلمي في مناقشتها.	10
3	حلقة نقاش عن عينة مختارة من رسائل ومشاريع فقهية منها رسائل حضر الطالب مناقشتها وتناولها بالتحليل والنقد وبيان مدى تحقق معايير البحث العلمي فيها، ومدى تحقق أصول مناقشة البحث العلمي في مناقشتها.	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية • المناقشة	• الواجبات • استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية • التعليم الذاتي • الخرائط المعرفية	• ملف الإنجاز • بطاقة ملاحظة • البحوث والتقارير • استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني • الاستنباطية • حل المشكلات • المشروعات	• بطاقة ملاحظة • ملف الإنجاز • تقويم الأقران

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى الجبوري. دليل المرشد العلمي والمشرف والمناقش. إصدار عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، أبجديات البحث في العلوم الشرعية: د. فريد الأنصاري، قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد صيني، الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني ومحسن الخضيري، أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن، النقد الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لأحمد مسرع المالكي، النقد الفقهي في المذهب الحنبلي: لإبراهيم السعوي.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>أبجديات البحث في العلوم الشرعية: د. فريد الأنصاري. قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد صيني. الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني ومحسن الخضيري. أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن (جزءان). الدليل الإرشادي للمناقش. إصدار عمادة الدراسات العليا بجامعة القصيم. دليل مناقشة الرسائل العلمية لحمد القحطاني وحمود السحمة.</p>	المراجع المساندة
<p>المكتبة الرقمية السعودية. مواقع المكتبات المركزية بالجامعات السعودية على شبكة الإنترنت. أدلة الرسائل العلمية في الجامعات السعودية. موقع الشبكة الفقهية. موقع دار المنظومة. مواقع الجامعات الخليجية والعربية والإسلامية. موقع قاعدة بيانات المجلات والأبحاث العل</p>	المصادر الإلكترونية
<p>معايير المجلات العلمية المعتمدة في الهيئة الوطنية. أوعية النشر المختلفة (مجلات- حوليات- دوريات- مؤتمرات).</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا معاصرة في القضاء والسياسة الشرعية
رمز المقرر:	FIQH7013
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر دراسة مجموعة من النوازل والمستجدات الفقهية في أبواب القضاء، ومناهج العلماء المعاصرين فيها، وتطبيقات القضاة في المحاكم، كما يُدرس فيه بعض النوازل في باب السياسة الشرعية.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أحكام المستجدات في فقه القضاء، وطرق الاستفادة منها في واقعنا المعاصر، أن يتعرف الطالب على التكييف الفقهي للمستجدات في فقه القضاء، وكيفية التعامل معها، أن يتعرف الطالب على ضوابط تطبيق السياسة الشرعية على الموضوعات الفقهية المعاصرة، أن يدرك الطالب أهمية السياسة الشرعية في فقه الموازنات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	

1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	1
1ع	ت	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.	1.1
2ع	ت	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.	1.2
3ع	ت	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.	1.3
4ع	ت	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.	1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
1م	ت	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.	2.1
2م			2.2
3م	ت	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.	2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق	ت	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.	3.2
3ق			3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	القضاء بالقرائن المعاصرة	1
3	إجراء الشهادات بالوسائل الحديثة	2
3	المحركات الإلكترونية في الإثبات	3
3	طرق إثبات جرائم القتل المعاصرة	4
3	التحكيم ومدى إلزاميته أمام القضاء	5
3	التطبيقات القضائية للسياسة الشرعية	6
3	تطبيقات السياسة الشرعية في العبادات	7

3	تطبيقات السياسة الشرعية في تحقيق الأمن الفكري	8
3	تطبيقات السياسة الشرعية المتعلقة بالتنمية الاقتصادية	9
3	تطبيقات السياسة الشرعية في أحكام الجنايات	10
3	تطبيقات السياسة الشرعية المتعلقة بفقهاء الأقليات	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية • المناقشة	• الواجبات • استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية • التعليم الذاتي • الخرائط المعرفية	• ملف الإنجاز • بطاقة ملاحظة • البحوث والتقارير • استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني • الاستنباطية • حل المشكلات • المشروعات	• بطاقة ملاحظة • ملف الإنجاز • تقويم الأقران

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

محاضرات في السياسة الشرعية عبدالله بن إبراهيم الناصر. مدى حجية المحررات الإلكترونية في الإثبات لإياد محمد عارف. الأحكام السلطانية، الماوردي. السياسة الشرعية، ابن تيمية. الطرق الحكمية، ابن القيم. أثر الكتابة في إثبات الحقوق لعبدالعزیز الدغیثر. وسائل الإثبات المعاصرة في القضاء لمحمد احمد الصالح.	المراجع الرئيسة للمقرر
الموسوعة الميسرة في القضايا المعاصرة قسم الجنايات والقضاء والعلاقات الدولية لمسلم الدوسري. القضاء بالقرائن والأمارات في الفقه الإسلامي لعبدالعزیز الدغیثر. القضاء ونظامه في الكتاب والسنة لعبدالرحمن إبراهيم الحميضي. بحوث ندوة القضاء الشرعي في الوقت الحاضر. فقه السياسة الشرعية للأقليات المسلمة فلة درومي. أثر أحكام السياسة الشرعية في تحقيق الأمن الفكري مصطفى عزب موسى. السياسة الشرعية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية وتطبيقاتها المعاصرة لفؤاد عبدالمنعم أحمد. السياسة الشرعية وصلتها بالتخطيط الجنائي الإسلامي لعبد الرحمن اليحي.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية.	المصادر الإلكترونية
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية. المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

المشروع الفقهي	اسم المقرر:
FIQH7014	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر يتيح للطلاب العمل الجماعي لابتكار مشروع فقهي نوعي، والعمل على إنجاز ما يمكن من المشروع، ويتناول المقرر أسس ومهارات ابتكار المشاريع الفقهية، ومواصفات المشروع الجيد، والتدريب على استنبات وتوليد الأفكار المنتجة للمشاريع البحثية.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على المشاريع الفقهية المختلفة ومناهجها. ، أن يتعرف الطالب على طرق ابتكار وتوليد موضوعات فقهية جديدة، أن يتعرف الطلاب على مواطن الخلال في البحث الفقهي، وسد العجز فيه، أن يسد الطلاب في المشاريع الفقهية المطروحة ، الجوانب التي غفلت عنها المشايخ السابقة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع	ت	1.1 يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهيبهم.
2ع		1.2
3ع	ت	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع		1.4
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م		2.1
2م	ت	2.2 ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	ت	3.1 تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2 ق		3.2
3 ق	ت	3.3 يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بالمشروع البحثي وعناصره وطرق اختياره. توليد وابتكار المشروعات والأفكار البحثية، ومواصفات المشروع العلمي الجيد (قابل للتنفيذ- محدد- قابل للقياس) - وأهدافه (يسد فجوة علمية- يقرب العلم ويسره- وجود عملاً قائماً- أو يطور أدوات جديدة أو خيارات وحلولاً جديدة- يحقق فعلياً العمل المشترك).	3
2	إدارة المشروعات البحثية (الأسس التي تبني عليها المشاريع) (التخطيط للمشروع البحثي "ماذا، لماذا، كيف، متى، أين، ماذا لو؟" أسئلة المشروع - أهداف المشروع "الأهداف الوسيطة والأهداف النهائية"- خطة المشروع وجدولته- طريقة جمع البيانات وتصنيفها وتفسيرها وتوثيقها- مهارة العمل في فريق- توزيع المهام داخل الفريق- مراقبة أنشطة العمل- إدارة المخاطر والأحداث غير المتوقعة: "مثلاً: إجازات غير مجدولة- انسحاب بعض أعضاء الفريق"- مواعيد التسليم). مواصفات قائد فريق المشروع البحثي وأعضائه (الخبرة - الصبر- الإنجاز- التنظيم- التكامل والتفكير	3

	الجماعي- تقبل النقد). مهام قائد الفريق البحثي، ومهام أعضاء الفريق البحثي. العوامل المؤثرة على جودة المشروع والالتزام بمواعيد التسليم.	
3	نماذج لعدد من المشروعات البحثية الفقهية والشرعية (الموسوعات- دوائر المعارف- المجلات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها). استخلاص أسباب نجاح وفشل المشروعات البحثية. وحلقة نقاش عن نواقص الساحة الفقهية. (يمكن قبلها تكليف الطلبة بعمل استبانة توزع على أهل التخصص).	3
3	حلقة نقاش حول أهم أفكار المشاريع التي يقدمها الطلبة، وتقويمها ونقدتها، وتقويم المشروع المختار. (يمكن للأستاذ مساعدة طلبته بعرض بعض الأفكار مثل: موسوعة كشف الشبهات الفقهية - موسوعة القضايا الفقهية الطبية- موسوعة المعاملات المالية المعاصرة- موسوعة النوازل ال	4
3	(طريقة الكتابة المركزة في الموسوعات- الإحالات- طريقة عمل نماذج أولية لخريطة طريق لبرنامج حاسوبي) (الطرق التقنية للكتابة في ملف واحد مشترك في برنامج وورد ونحوه).	5
3	حلقة نقاش حول ما هو موجود في الساحة الفقهية مما يشبه المشروع المختار أو يمكن جمعه كمنطلق للمشروع المختار، وتوزيع الأدوار وتحديد مواعيد التسليم.	6
3	عرض التقدم الحاصل في المشروع. عرض نماذج أخرى لعدد من المشروعات البحثية الفقهية والشرعية (الموسوعات- دوائر المعارف- المجلات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها).	7
3	عرض التقدم الحاصل في المشروع. عرض نماذج أخرى لعدد من المشروعات البحثية الفقهية والشرعية (الموسوعات- دوائر المعارف- المجلات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها).	8
3	عرض التقدم الحاصل في المشروع. (تهيئة للعرض العام)	9
3	عرض الفكرة والتقدم الحاصل في المشروع في ندوة عامة وتلقى الملاحظات.	10
3	عرض ومناقشة الإنجاز النهائي للمشروع أو للجزء المحدد منه خلال هذا الفصل، والمقترحات والتوصيات لمن سيكمل المشروع من بعد.	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. الدليل المعرفي لإدارة المشاريع. ابتكار الموضوعات البحثية لـ ماجد الجهني. إشكالية مصفوفة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا والحلول المقترحة في تخصصات علوم الشريعة لعبد الله الربابعة. الموسوعة الفقهية الكويتية، وعدد من المقالات عن الموسوعة الفقهية الكويتية: (خطة الكتابة في الموسوعة الفقهية بمجلة الوعي الإسلامي- تعريف بإدارة البحوث والموسوعات الإسلامية بمجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت- الموسوعة الفقهية الإسلامية بمجلة دراسات الخليج- الموسوعة الفقهية لعبد الرحيم أبو شمالة بمجلة الوعي الإسلامي). معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية.	المراجع الرئيسة للمقرر
أبجديات البحث في العلوم الشرعية: د. فريد الأنصاري. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى الجبوري. قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد صيني.	المراجع المساندة

الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني ومحسن الخضيرى. أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن (جزءان). أثر إدارة الجودة الشاملة في مشاريع الموسوعات العلمية لعبد الرحمن سالم محمد. مصفوفة البحث العلمي في التربية الإسلامية لصالح الدوسي. أنموذج مقترح لبناء الفرق البحثية الافتراضية في العلوم الإنسانية لحنان عبد الحميد. موسوعة القضايا الفقهية المعاصرة والاقتصاد الإسلامي لعلي السالوس. موسوعة الفقه الطبي لمجموعة من المتخصصين. الموسوعة الطبية الفقهية لأحمد كنعان. الموسوعة الميسرة في فقه القضايا المعاصرة لمجموعة من المختصين. موسوعة المعاملات المالية أصالة ومعاصرة للديبان. موسوعة الاقتصاد الإسلامي في المصارف والنقود والأسواق المالية لعدد من الباحثين. موسوعة فقه المعاملات المالية المعاصرة لمحمود الزغبى. مقالة مشروع الموسوعة الفقهية الاقتصادية بمجلة مجمع الفقه الإسلامي الدولي. مقالة: دور حوسبة السنة وعلومها في ابتكار الأفكار البحثية لخالد البداح.	
برنامج جامع الفقه الإسلامي. المكتبة الرقمية السعودية. مواقع المكتبات المركزية بالجامعات السعودية على شبكة الإنترنت. أدلة الرسائل العلمية في الجامعات السعودية. موقع الشبكة الفقهية. موقع دار المنظومة. برنامج المكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية
دورة ابتكار الأفكار البحثية. أ. د: عبد الله آل سيف. دورة توليد الأفكار البحثية. أ. د: صالح الدوسي	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الرسالة العلمية	اسم المقرر:
FIQH7099	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	18 ساعة
2. نوع المقرر:	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	5 و6 و7 و8 و9
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18	100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	18
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		18

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: الرسالة العلمية
2. الهدف الرئيس للمقرر الرسالة العلمية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبيهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	1
1ع			1.1
2ع			1.2
3ع			1.3
4ع			1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
1م			2.1
2م	ت	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.	2.2
3م			2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق			3.2
3 ق	ت	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	الرسالة العلمية	1
3	الرسالة العلمية	2
3	الرسالة العلمية	3
3	الرسالة العلمية	4
3	الرسالة العلمية	5
3	الرسالة العلمية	6
3	الرسالة العلمية	7
3	الرسالة العلمية	8
3	الرسالة العلمية	9
3	الرسالة العلمية	10
3	الرسالة العلمية	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	الرسالة العلمية
المراجع المساندة	الرسالة العلمية
المصادر الإلكترونية	الرسالة العلمية
أخرى	الرسالة العلمية

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم	الطلبة	● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات وتطبيقات مقاصدية
رمز المقرر:	FIQH7002
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع الأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات
2. الهدف الرئيس للمقرر يأتي هذا المقرر في سياق من التخصص المقاصدي الدقيق؛ والذي يدفع بالدراسة في هذه المرحلة إلى نمطين مهمين؛ نمط الدراسات المتخصصة والدقيقة في الشأن المقاصدي، ونمط التطبيق وبيان الأثر العملي لقواعد هذا العلم على المخرجات الاجتهادية الفقهية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.

2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
2ق	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع		1.1
2ع	س	1.2 يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	س	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	س	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م	س	2.1 تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م		2.2
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ق		3.1
2ق	س	3.2 يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
3ق		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أولاً: دراسات تحليلية في أهم الكتب المقاصدية مصنفة القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.	3
2	المصنفات المركزية في علم المقاصد: القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام، والموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة للطاهر ابن عاشور.	3
3	ثانياً؛ دراسات نظرية في علم المقاصد ومنها: إشكالية علاقة النص بالمصلحة، ويتضمن البحث في مسألة تعارض اللفظ والمقصد. علاقة الكلي بالجزئي في الشريعة، وهو كذلك يتداخل مع إشكالية علاقة النص بالمصلحة.	3
4	أسباب النزول والورود وأثرهما في القراءة المقاصدية للنص الشرعي النسخ ومقاصد الشريعة (النسخ عند الأصوليين وعلاقته بمقاصد الشريعة)	3

3	5	دور العقل في الكشف عن المصالح والمقاصد
3	6	مثارات الغلط في الاستدلال بالمقاصد
3	7	الفروق في مقاصد الشريعة
3	8	القراءة الحداثية/ العلمانية لنظرية مقاصد الشريعة
3	9	ثالثاً؛ دراسات تطبيقية في علاقة المقاصد بالنص الشرعي والمقصود دراسة مجموعة من النصوص الشرعية المنتخبة من الكتاب والسنة التي أعمل فيها أهل العلم من الفقهاء والمفسرين وشراح الحديث النظر المقاصدي في فهمهما وتأويلها.
3	10	رابعاً؛ دراسات تطبيقية في فقه المقاصد. والمقصود دراسة بعض المسائل الفقهية المنتخبة من النوازل وغيرها وبيان تأثير الاجتهاد المقاصدي في الاستدلال والترجيح.
3	11	نهائي
3	12	نهائي
36		المجموع

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر
المراجع المساندة
المصادر الإلكترونية المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخ
أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر.

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأساتذة زملاء الزائرين. • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجلات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
 ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التكليف الأصولي والمقاصدي للنوازل الفقهية
رمز المقرر:	PFIQ7015
البرنامج:	دكتوراه فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتوجه مقرر (التكليف الأصولي) إلى قضية التّدريب والتّمرين على الجانب العملي، والتطبيق على النوازل الفقهية من خلال هذه القواعد الأصولية والمقاصدية.
2. الهدف الرئيس للمقرر يجمع أدوات الاجتهاد والاستنباط الشّرعي في محلّ واحد ووظيفة مشتركة

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	
1ق	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.

ق2	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
ق3	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	1
1ع			1.1
2ع	س	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.	1.2
3ع	س	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.	1.3
4ع	س	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.	1.4
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
1م	س	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.	2.1
2م			2.2
3م			2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
1 ق			3.1
2 ق	س	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.	3.2
3ق			3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم التكيف، وأهميته، وأنوعه، وعلاقته بمدارك النظر الأخرى في النوازل الفقهية؛ كمدرك التصور ومدرك تحقيق المناط.	3
2	مفهوم التكيف الأصولي والمقاصدي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتخريج الأصولي، وعلاقته بأنواع التكيف الأخرى؛ كالتكيف بالقواعد الفقهية والتكيف بالنظائر والأشياء.	3
3	منهج التكيف الأصولي والمقاصدي، والضوابط الحاكمة لإعماله، ومثارات الغلط ومزالق المنهج في توظيفه وتفعيله.	3
4	الدراسات المعاصرة في التكيف الأصولي والمقاصدي والتطبيق لهما على النوازل الفقهية، ونقد وتقييم هذا النتاج البحثي، وتحليل واستنباط الفرص البحثية الواعدة في هذا الحقل التطبيقي.	3
5	أثر القواعد الأصولية 1 (قواعد النصّ الشرعي، ودلالاته اللفظية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على	3

	تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	
3	أثر القواعد الأصولية 2 (قواعد القياس الشرعي، والأدلة المختلف فيها) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	6
3	أثر القواعد الأصولية 3 (قواعد الاجتهاد والفتوى، والتعارض والترجيح) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	7
3	أثر القواعد المقاصدية 1 (قواعد فقه الضرورة والحاجة والتحسين، والكليات الخمس والمقاصد الخاصة والجزئية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	8
3	أثر القواعد المقاصدية 2 (قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد، واعتبار المأل وسد الذرائع) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	9
3	قراءة تحليلية ونقدية للمآخذ الأصولية والمقاصدية في فتاوى وقرارات الهيئات الشرعية والمجامع الفقهية بخصوص مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	10
3	مجموعة من التدرّيات والتّمرينات يعقدها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر على التطبيق المتكامل والمستوعب للتكليف الأصولي والمقاصدي، مع أنواع التّكليف الأخرى، واستكمال مدرك التّصور وتحقيق المناط؛ ليخرج الباحث في هذه النوازل الفقهية المعاصرة برؤية شرع	11
3	نهائي	12
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية • المناقشة	• الواجبات • استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	المذكورة آنفاً	• المحاضرة	• الاختبار التحريري
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية • التعليم الذاتي • الخرائط المعرفية	• ملف الإنجاز • بطاقة ملاحظة • البحوث والتقارير • استبانة التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	المذكورة آنفاً	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. التواصل بالبريد الإلكتروني. وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	المراجع المساندة
<p>يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعاً مناسباً أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.</p>	<p>التكليف الأصولي وأثره في النوازل المعاصرة، د. عبد الرحمن السديس. أثر القواعد الأصولية في التعاملات البنكية، دراسة أصولية تطبيقية، د. شافي السبيعي. قواعد العموم والخصوص والإطلاق والتقييد وأثرها في نوازل العمل الخيري، د. أريج الجابري. القواعد الأصولية المتعلقة بالنيه وأثرها الفقهي في بعض القضايا المعاصرة في العبادات، دراسة أصولية فقهية تطبيقية، د. هيفاء عبد الكريم مسامح. أثر القياس في النوازل المعاصرة، د. فيصل علي شار عسيري. قواعد الأدلة الأصولية وأثرها في القضايا الطبية، دراسة تأصيلية تطبيقية، د. أحمد بن محمد بن إسماعيل المصباحي. دراسة في الاستصحاب، قواعده وتطبيقاته المعاصرة، د. السيد أبو المجد عرابي. أثر مقاصد الشريعة في أحكام النوازل، دراسة تأصيلية تطبيقية، مشعل الرشدي. التقييد المقاصدي وأثره في النوازل المعاصرة، د. محمد خالد فورة. النوازل الطبية في ضوء المقاصد الكلية، الجراحة التجميلية أنموذجاً، د. صفية عبد الله جامع. أثر قاعدة الضرورات تبيح المحظورات في دراسة القضايا الفقهية المعاصرة، د. جبريل بن محمد البصيلي.</p>

أثر قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد في النوازل الطبية، د. أحمد محمد عبد الله الخيري. اعتبار المآلات وأثره في الفتاوى المعاصرة، د. محمد عبد الرزاق خضر. قاعدة الذرائع وتطبيقاتها في النوازل الطبية، د. لقمان لون محمد.	
موقع هيئة كبار العلماء بالسعودية. موقع مجمع الفقه الإسلامي بجدة. موقع المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة. موقع قطاع الإفتاء والبحوث الشرعية بالكويت. موقع مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. موقع رابطة علماء المغرب. موقع مجمع الفقه الإسلامي بالسودان. موقع	المصادر الإلكترونية
الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. البحوث المحكمة في المجالات العلمية. تطبيقات البحث الإلكتروني. منصات النتاج البحثي.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

أصول ومناهج الاجتهاد والفتوى	اسم المقرر:
PFIQ7016	رمز المقرر:
دكتوراه فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
2. نوع المقرر:	اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3	80%
2	التعليم المدمج	-	10%
3	التعليم الإلكتروني	-	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	3*12 أسبوع
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر مناهج الاجتهاد والفتوى وتطبيقات عليها.
2. الهدف الرئيس للمقرر يأتي هذا المقرر في سياق ما أخذه الطالب في مرحلة الماجستير من أبواب الاجتهاد ومسائله، وأن يُتمم هذا المقرر في هذه المرحلة هذا الباب الضروري في صياغة وبناء شخصية الباحث الأصولي، وأن يتمكن من مهارات وأدوات وظيفتي الاجتهاد والفتوى، وأن يُحسن التعامل مع نوازل ومستجدات هذين البابين.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	يدون أقوال الفقهاء والعلماء وفقاً لأصول مذاهبهم.
2ع	يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
المهارات	
1م	تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م	ابتكار مشروع فقهي والعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب.
3م	تطوير منهجية التفريق بين المسائل المتشابهة وطريقة نقدها.
القيم	

ق1	تطوير الخبرات العلمية والشخصية في مجال النقد والاستنباط.
ق2	يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
ق3	يعمل باحترافية عالية في قيادة مجموعات مهنية لبناء مجتمع المعرفة وتعزيز جودة الحياة الإنسانية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ع		1.1
2ع	س	1.2 يصنف المستجدات والقضايا المعاصرة تصنيفاً دقيقاً وفقاً للمذاهب الفقهية المعتمدة.
3ع	س	1.3 بيان ضوابط وأسس المنهجية الصحيحة في تأصيل القضايا الشرعية.
4ع	س	1.4 يفسر القوانين والنظريات وفقاً للقواعد الفقهية والمقاصدية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م	س	2.1 تطبيق المقاصد الشرعية على الفتاوى والمسائل والنوازل.
2م		2.2
3م		2.3
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ق 1		3.1
ق 2	س	3.2 يؤدي دوره باستقلالية في إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المجتمعية.
ق3		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمات: معنى الاجتهاد وأنواعه (تحقيق المناط، تنقيح المناط، تخريج المناط). مقاصد الاجتهاد وأهميته في حفظ الدين وتجديده. خلو أي زمان من الأزمنة من مجتهد. دعوى سد باب الاجتهاد ومناقشتها. علاقة الاجتهاد بأصول الفقه.	3
2	أصول الاجتهاد(1): (تتم دراسة كل أصل بحيث توضح صورته، ودليله، وبعض تطبيقاته، وأثر الإخلال به في الاجتهاد). البناء على أصل شرعي معتبر. لا اجتهاد مع النص (علاقة العقل بالنقل). مراعاة لغة العرب في الوضع والتركيب.	3
3	(2) الجمع بين اللفظ والمعنى على وجه الاعتدال. أن يكون الاجتهاد في المجال المأذون فيه شرعاً (الاجتهاد بين القطعيات والظنيات). تحقيق المناط العام والخاص الاجتهاد (فقه التنزيل).	3
4	(3) التوسط بين الغلو والتساهل. مراعاة مآل الاجتهاد. أهلية المجتهد للاجتهاد.	3
5	مناهج الاجتهاد: منهج الصحابة في الاجتهاد: سمات المنهج، وأنواعه: (الاجتهاد البياني، الاجتهاد القياسي، الاجتهاد بالرأي)، تطبيقاته: دراسة لبعض اجتهادات	3

	الصحابة رضي الله عنهم كالخلفاء الراشدين، وابن مسعود، وابن عباس، وابن عمر، وعائشة.	
3	منهج التابعين وفقهاء الحديث في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته.	6
3	منهج أهل الرأي في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته.	7
3	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية(1) .	8
3	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية(2) .	9
3	المناهج الاجتهادية المعاصرة (1): (تذكر سمات كل منهج، وأسبابه، ونماذج له). الاتجاه الحرقي (الظاهري). الاتجاه التيسيري (المصلحي).	10
3	المناهج الاجتهادية المعاصرة (2) الاتجاه المقاصدي - ضوابط الاجتهاد المقاصدي. المستشرقون والاجتهاد.	11
3	الاجتهاد الجماعي: مشروعيته، نشأته، نماذجه، الاعتراضات الواردة عليه.	12
3	نهائي	
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2		• الخرائط المعرفية	• الواجبات
		• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	المذكورة آنفا	• المحاضرة	• الاختبار التحريري))
2.2		• تفكير الناقد	• أواق العمل
2.3		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
		• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
			• استبانة التقييم
3.0	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	المذكورة آنفا	• التعليم الذاتي	• الواجبات
3.2		• التعليم التعاوني	• بطاقة ملاحظة
		• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
		• حل المشكلات	• تقويم الأقران
		• المشروعات	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	20%
3	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	10%
4	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه في هذا العصر، للدكتور: سيد محمد موسى توانا. مناهج الاجتهاد في الإسلام، للدكتور: محمد سلام مذكور.	المراجع الرئيسة للمقرر
الرسالة، للإمام الشافعي. غياث الأمم في التياث الظلم، لأبي المعالي الجويني. مجموع فتاوى ابن تيمية (مسائل منثورة متعلقة بالاجتهاد وفي بعضها مناقشة لأبي المعالي الجويني في الغياثي). إعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن القيم. الموافقات، لأبي إسحاق الشاطبي. الاعتصام، لأبي إسحاق الشاطبي. الرد على من أخلد إلى الأرض وجهل أن الاجتهاد في كل عصر فرض، للسيوطي. رسم عقود المفتي، لابن عابدين. المصباح في رسم المفتي ومناهج الإفتاء، لمحمد كمال الدين الراشدي. إرشاد النقاد إلى تيسير الاجتهاد، لمحمد بن إسماعيل الصنعاني. الفتوى في الشريعة الإسلامية، لمعالي الشيخ: عبد الله بن خنين. الاجتهاد الجماعي، لمعالي د. صالح بن عبد الله بن حميد. الاجتهاد، للدكتورة: نادية شريف العمري. كتب أصول الفقه (مبحث الاجتهاد).	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة. تطبيق تراث. الباحث الشامل. المكتبة الوقفية المصورة.	المصادر الإلكترونية
- الدراسات الأصولية المعاصرة المتعلقة بالاجتهاد ومناهجه. الكشافات الأصولية للبحوث المحكمة.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (20) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة. 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر • مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر. • تقارير المقرر. • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم العلمي والتطويري • مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة